

2024/2025. nevelési év

Beszámoló



OM: 090037

Készítette: Varga Katalin

2025. 06. 23.

Telki Zöldmanó Óvoda (2089 Telki, Harangvirág utca 3.)	
---	--

ÉVES BESZÁMOLÓ 2024-2025.

Elemző értékelés az önértékelési kézikönyvben meghatározott szakmai elvárások figyelembevételével

Intézmény OM azonosítója:	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv** Nyolcadik javított kiadás. Hatályos: 2025. január 1. napjától

Tartalom

Pedagógiai folyamatok	5
A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése	9
Személyiség – és közösségfejlesztés	11
Személyiség – és közösségfejlesztés – az intézmény jellemző adatai – 2024-2025.	13
Gyermekevédelmi koordinátor/megbízott összefoglaló értékelése:	16
Óvodapszichológus értékelő beszámolója:	20
Fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus értékelő beszámolója:	24
Logopédiai Ellátás Összegzése a 2024-25. tanévben	29
Közösségépítő tevékenységeket megvalósulása a szülők részvételével	33
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő EREDMÉNYEK	35
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	37
Intézmény belső kommunikáció	38
Szakmai munkaközösségek/munkacsoportok beszámolója	39
1: A pedagógiai munka fejlesztését segítő munkaközösség éves beszámolója	39
2: Környezeti nevelési munkaközösség munkatervének éves értékelése	40
Az intézmény külső kapcsolatai	47
A pedagógiai működés feltételei	48
Tárgyi eszközök	49
Humán erőforrás alakulása a 2024-2025. nevelési év során	53
Az óvodára vonatkozó nevelési irányelvben meghatározottak	55

Pedagógiai folyamatok

A terület értékelése során elsősorban a stratégiai (Pedagógiai program, Házi rend, Értékelési szabályzat, Igazgatói pályázat / Vezetési program) dokumentumokban megfogalmazott célok elérését biztosító, elsősorban a pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének bemutatására, valamint az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésére, a fejlesztési irányok/feladatok kijelölésére került sor.

A pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.1.	A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.	A kiemelt intézményi, valamint a szakmai munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban jelentek meg a PP cél és feladatrendszerével. A cselekvéshez kötött tapasztalatszerzés módszertanának alkalmazása minden csoportban megtörtént.	A tervezések és megvalósulás ellenőrzése során meggyőződtem, hogy az intézményben dolgozók megfelelnek-e a szakmai elvárásnak. Alapvetően megjelent a koherenciára törekvés, ahol esetlegesen nem történt meg, ott személyes konzultáció történt.
1.3.	Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	A 2023-2024. nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a 2024-2025. nevelési év tervezése.	A tervezés leírásakor nem jelent meg minden csoportnál az előzetes tapasztalatok, eredmények bemutatása.	A 2023-2024-es nevelési év beszámolóját a kollégák beszámolója alapján készítettem el. A 2024-2025-ös nevelési év tervezéséhez felhasználtam a vezetői pályázatom célkitűzéseit, illetve a beszámolók és a személyes beszélgetések tapasztalatait.

Szöveges értékelés:

Erősségek: A pedagógus munkakörben dolgozó kollégák törekedtek a pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó tevékenységükben koherenciára a PP-vel a nevelési év során. Tervezési tekintetben minden csoportban megjelent a Munkatervben meghatározott célkitűzések figyelembevétele: törekedtek cselekvéshez kötött tapasztalatszerzés

módszertanának alkalmazására; a differenciálás sokszínű alkalmazása megjelent a napi tevékenységben.

Fejleszthetőségek: Egyes csoportok esetében, a tervezési folyamatok során, nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni a mérési eredmények a tervezési folyamatokba történő visszaépítésére.

Fejlesztési javaslatok: A tervezés során, látható módon, jelenjenek meg a mérési eredmények alapján történő tervezés.

Célok és feladatok (2024-2025. Éves Munkaterv)	Elért eredmények (2024.2025.)
A teljesítményértékelésre történő felkészülés	Megvalósult a TÉR értékelés a pedagógus munkakörben dolgozók esetében. A folyamatosan változó felülethez való alkalmazkodás viszonylag sok munkaórát igényelt ebben az évben. Rendszeresen megbeszéltük a szükséges feladatokat, a TÉR-ben érintett kollégák elkészítették önértékelésüket. Minden dolgozó számára igyekeztem egyértelmű visszajelzést adni az intézményben folyó munkájáról. A teljesítményértékelés során kiemelkedően jó eredmények születtek.
Az intézményi alapidokumentumok koherenciája	A dokumentumok átdolgozásának megvalósítása eltért a Munkatervben meghatározottól, hiszen a nevelési év során rengeteg változás történt. Elsősorban változott az ágazati szabályozórendszer több aspektusa, illetve megkezdődött az év során a telephely tagintézménnyé alakításának folyamata. Elkészült az intézményi módszertani ajánló, mely a Pedagógiai Program részeként felhasználható minden újbólépő és „rég” munkatárs számára.
Fenntartói és partneri elvárások tükröződése az óvoda stratégiai és operatív tervezésében	Mind a tervezés, mind a megvalósítás során igyekeztem figyelmet fordítani ezen elvárásoknak. Nehézséget jelent az az általános jelenség, mely szerint a szülői igények kifejezetten szélsőségesen jelennek meg. Úgy vélem, ez a munkánk egyik különös kihívása.

Szöveges értékelés:

Erősségek:

A dokumentumok átdolgozásának folyamata átívelt szinte az egész nevelési éven, hiszen a módosítások előkészülete szeptemberben megkezdődött. A nevelőtestület komoly energiabefektetéssel létrehozta az intézményi módszertani ajánlót, mely a megújult PP része lett. Így az intézményünkbe érkező új kollégák komoly szakmai támogatást kapnak pedagógiai munkájukhoz, illetve egységesíti az intézményben zajló pedagógiai munka alapjait, mely az óvodánkba járó gyermekek érdeke.

Fejleszthetőségek: A partneri elvárások magasabb szintű kielégítése.

Fejlesztési javaslatok: A partnerek igényeinek rendszerként történő kezelése.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.4.	A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban – Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.	2.1. Éves tartalmi tervezés, napi tervezés Az adott gyermekcsoport és lehetőség szerint a szülői környezet jellemzőinek ismerete alapján és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készít nevelési és tevékenységi tervet, valamint sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében (re)habilitációs tervet, fejlesztési tervet. Az egyes tevékenységek megvalósítására felkészül, tevékenységét megtervezi, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített.	A tervezési folyamatok megvalósultak az OviKréta rendszerben. Általában jellemző volt az adminisztrációs pontosság. A belső ellenőrzések során egy kollégánál tapasztaltam hiányát a napi szintű, tudatos tervezésnek. Ő a következő nevelési évtől nem dolgozik velünk. A projekt tervezés magasabb fokon valósult meg, mint az éves tervezés.

Szöveges értékelés:

Erősségek: A pedagógiai munka tervezése a tematikus terv, tevékenység/foglalkozási terv típusú dokumentumokban ölt testet, adott esetben azok a napi pedagógiai munkához változtathatók / adaptálhatóak.

Fejlesztetőségek: Az éves tervek hangsúlyos megjelenése minden csoportban.

Fejlesztési javaslatok: A nevelési év során megvalósításra került az intézményi elvárás megfogalmazása, melynek beépítése a tervezési struktúrába intézményi szintű feladat lesz az óvodapedagógus kollégák számára.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.7.	Az intézményi célok megvalósulását, a pedagógusokat motiváló, az eredményességet támogató teljesítményértékelési rendszer működése – Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja. A pedagógusok teljesítményértékelését a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja.	3.1. A pedagógus szabály és normakövető magatartása A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és Házirend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja.	4.2. Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról, a munkatársak rendszeres értékelése. A folyamatos tájékoztatás nehézségekbe ütközött, mivel bizonytalan volt a rendszer aktuális fejlesztésének megjelenése.
		A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.	A pedagógusok együttműködően vettek részt a TÉR feladatvállalásában.	Bízom abban, hogy a TÉR feladatokba fektetett rengeteg energia ténylegesen a gyermekek hasznára válik.

Szöveges értékelés:

Erősségek: Megvalósult az objektív adatgyűjtés, a folyamat dokumentálása megtörtént a határidők betartásával az OviKréta felületen, papíralapon és elektronikus dokumentumban is tárolásra került.

A TÉR feladatainak megvalósítása kifejezetten magasfokú időbeli befektetést igényeltek, hiszen az OviKréta rendszer folyamatos alakítása miatt többletfeladatok jelentkeztek. Mindezek ellenére sikeresen valósult meg az új feladat. A TÉR értékelésben résztvevő kollégák magasfokon teljesítették a vállalt teljesítménycéljaikat, aktívan vettek részt az értékelési folyamat lebonyolításában. Az eredményeink reálisan tükrözik az intézményben zajló pedagógiai munka megadott szempontrendszer szerinti minőségét. A TÉR-folyamattal kapcsolatban bevezetését a dolgozók elfogadták.

Fejleszthetőségek: Az első éves tapasztalatok figyelembevételével, és bízva abban, hogy mind az oviKréta felület, mind a TÉR köré épülő feladatrendszer stabilabbá válik, a következő év tervezhetőbb lesz.

Fejlesztési javaslatok: A teljesítménycélok megvalósulásukat követő egyéni értékelése, amennyiben a felület alkalmassá válik rá. Az idei évben rengeteg munkaórát vett igénybe

minden dolgozótól a TÉR felület kiforratlan működése, így nehéz megítélni, hogy milyen területen szükséges magunkat fejleszteni, ahhoz, hogy gördülékenyebben menjen a feladat végrehajtása.

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése

A mérési eredmények rögzítése részben az oviKréta felületén, részben az intézményben eddig használt fejlődés nyomon követésére használt dokumentáción történt. A papírlapú dokumentáció feltöltésre került az oviKréta rendszerbe. A fogadó órák megtörténtek. Szükség esetén az éves két fogadóóra időpont felett kollégáim biztosítottak időkeretet a szülők részére, a megfelelő tájékoztatás megvalósulása érdekében.

Szülőkkal történő kommunikáció alkalmai – Intézményi szint

A szülőknek lehetősége volt konzultálni az óvodapedagógusokkal, óvodapszichológussal, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, igazgatóval.

Rendszeresen fordultak hozzánk, a gyermek óvodai fejlődésén túlmutatóan, otthoni nevelési helyzetek megoldása érdekében is.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.8.	A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése – Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek /gondviselőnek és az életkornak, a fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	1.1. A gyermekek személyiség-fejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai 1.2. A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően. A pedagógus a gyermekek értelmi, érzelmi, akarati, szociális és testi	A gyermekek folyamatos nyomon követése a vonatkozó szakmai protokoll szerint megtörtént. Jellemzően az eredmények figyelembevételével történik a tervezési folyamat. Amely csoportok esetében ez más módon történt, ott az ellenőrzési folyamat és a teljesítményértékelés során fejlesztendő területként jelöltem meg. A gyermeki produktumok gyűjtése az év során megtörtént és a szülők részére átadásra került.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
			fejlettségének mutatóit nyomon követi, ciklikusan elemzi, értékeli, rögzíti, az eredményeket nevelési, fejlesztési terveibe beépíti. 3.3. A gyermekek személyiség-fejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység A gyermek által készített produktumokat folyamatosan gyűjti, a gyermekek személyiségfejlődését az intézményi belső szabályzóban meghatározott módon értékeli, a gyermekek személyiség-fejlődéséről a szülőket/ törvényes képviselőket legalább félévente tájékoztatja.	A félévenkénti kötelező fogadóórák megvalósultak, melyek mellett a szülőknek lehetősége volt rendkívüli fogadóórákon is tájékozódni gyermekük fejlődéséről, aktuális állapotáról.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
1.9.	Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása – Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés	A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és		3.1. A jelenlegi intézményi gyakorlat eredményeinek, valamint fő erősségeinek, és kihívásainak azonosítása.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
	megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.		A gyermekek méréseinek eredményeinek felülvizsgálata meghatározhatja a pedagógus továbbképzés irányát.

Szöveges értékelés:

Erősségek: Az intézmény fejlesztő team munkatársai és az óvodapedagógusok kifejezetten magas színvonalú, szélesspektrumú mérési eszköztárral rendelkeznek. Az év eleji mérések, időtartam tekintetében hosszúnak tűnhetnek, de a lehető legnagyobb mértékben széleskörűek. A mérések lefolytatásánál a kollégák olyan részterületeket is érintenek, melyek szűrésével, szükség esetén fejlesztésével, várhatóan nagyobb biztonsággal érkezhetsz a gyermek az iskolai feladatai elé.

Fejleszthetőségek: Szükséges a mérések átfedésének leszűkítése, és a kollégák közötti kommunikáció növelése.

Fejlesztési javaslatok: Ha ilyen mértékben növekszik a fejlesztésre szoruló gyermekek száma, érdemes lesz növelni a fejlesztő team létszámát is.

Személyiség – és közösségfejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk a személyre szabott nevelési feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, a tehetséggéreték fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A személyiség- és közösségfejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
2.3.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése –	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös	5.3. Gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és	6.3. A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek figyelembevétele.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.	veszélyeztetett gyermekek/ gyermek hiányzásainak csökkentése, szociális hátrányainak csökkentése érdekében pedagógiai célú feladatokat vállal.	

Óvodánk évek óta fogad nem óvodaköteles gyermekeket, így az idei évben is. Pedagógiai programunkat úgy módosítottuk, hogy a két és fél éves korosztály részére is megfelelő szakmai támogatást adhassunk.

Az év tapasztalatai közé tartozik, hogy a nem óvodaköteles – bölcsődés – korosztály ellátásához, gondozásához, fejlesztéséhez adaptálódunk, törekszünk a szakszerű ellátásra. Ugyanakkor tapasztalat az is, hogy ha a gyermek olyan típusú fejlesztésre szorul, mely túlmutat az intézmény keretrendszerén, akkor az ellátórendszerben korai fejlesztésben már nem részesülhet. Az ellátó rendszer azon korai fejlesztésre szoruló gyermekek részére biztosít ellátást, akik bölcsődések, ekkor van lehetőség megnövelni a bölcsődében töltött évek számát. Az óvodába járó gyermekek számára a Pedagógiai Szakszolgálat biztosít ellátást, viszont ez már nem a korai fejlesztés, így a gyermekek éveket veszíthetnek.

Személyiség – és közösségfejlesztés – az intézmény jellemző adatai – 2024-2025.

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Székhely										Telephely				Összesen		
		Maci csoport		Mókus csoport		Napocska csoport		Szamóca csoport		Tulipán csoport		Margaréta csoport		Tengelice csoport				
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	
1.	Beírt gyermekek	26	26	24	23	18	20	26	25	22	23	20	22	24	27			
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	0	0	1	1	Nem csoportba sorolt szüneteltetők száma: 6									1	1	8	8
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma							1	1	1	1					2	2	
4.	HH gyermek	0														0	0	
5.	HHH gyermek	0														0	0	
6.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0														0	0	
7.	Szülői nyilatkozat alapján – jöv. térítésmentesen étkezők	2	3	1	0	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	15	14	

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Székhely										Telephely				Összesen	
		Maci csoport		Mókus csoport		Napocska csoport		Szamóca csoport		Tulipán csoport		Margaréta csoport		Tengelice csoport			
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
8.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	4	7	5	5	4	6	9	10	9	10	11	12	11	12	53	62
9.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	9	9
10.	Nevelésbe vett gyermek															0	0
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	1	3	7
12.	Veszélyeztetett gyermek															0	0
13.	Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolg. irányába.															0	0
14.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába															0	0

Ssz.	Nyilvántartott adatok	Székhely										Telephely				Összesen	
		Maci csoport		Mókus csoport		Napocska csoport		Szamóca csoport		Tulipán csoport		Margaréta csoport		Tengelice csoport			
		10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
15.	Félnapos óvodás gyermek	0														0	0
16.	Nem étkező	0														0	0
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek	1	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	7	7
18.	Diabétesz-1 gyermek	0														0	0
19.	Tehetségígéretes gyermek	3	3			1	1	5	5	9	9	5	5	5	5	28	28

Gyermekvédelmi koordinátor/megbízott összefoglaló értékelése:

Intézmény neve: Zöldmanó Óvoda
Címe: 2089 Telki, Harangvirág u. 3.
Pedagógiai év: 2024/2025
Gyermekvédelmi felelős: Fekete Zsuzsanna
Készült: Telki, 2025. 07. 03.

1. Bevezetés

A gyermekvédelmi munka az óvodai nevelés egyik kiemelten fontos területe, melynek célja a gyermekek testi, lelki, érzelmi fejlődésének biztosítása, veszélyeztetettségük felismerése, megelőzése, illetve szükség esetén megfelelő intézkedések kezdeményezése.

2. Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége

Gyermekvédelmi felelős feladatai:

A gyermekvédelmi felelős feladata a gyermekvédelmi munka koordinálása, a gyermekekkel kapcsolatos problémák feltárása, esetmegbeszélések lebonyolítása, kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal és más társintézményekkel.

Dokumentáció:

A tanév során vezetett nyilvántartásoknak tartalmazniuk kell a gyermekvédelmi esetekkel kapcsolatos feljegyzéseket, jegyzőkönyveket, és az érintett szülőkkel történő kapcsolattartást.

Óvodai alapadatok:

2024. október

Az óvodában járó gyermekek száma: 161 fő

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 1 fő

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek száma: 4 fő

Tartósan beteg gyermekek száma: 9 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma: 0 fő

Térítés nélkül étkező gyermek száma: 77 fő

Veszélyeztetett gyermek az óvodában: 0 fő

2025. június

Az óvodában járó gyermekek száma: 165 fő

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 1 fő

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek száma: 6 fő

Tartósan beteg gyermekek száma: 8 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma: 0 fő

Térítés nélkül étkező gyermekek száma: 84 fő

Veszélyeztetett gyermek az óvodában: 0 fő

3. Veszélyeztetett gyermekek helyzete: **A nevelési évben nem volt veszélyeztetett gyermek az óvodában**

Érintett gyermekek száma:

Problémák jellege:

Anyagi nehézségek:

Szülői elhanyagolás / nem megfelelő gondozás:

Magatartási problémák:

Egészségügyi problémák:

Rendszeretlen óvodába járás:

Intézkedések:

Szülőkkal való rendszeres konzultáció:

A gyermekjóléti szolgálat értesítése (ha szükséges)

Fejlesztő foglalkozások / egyéni törődés biztosítása:

4. Prevenciós tevékenységek

- A gyermekek érzelmi biztonságának erősítése
- Konfliktuskezelő, érzelemfelismerő játékok
- Egészségnevelés, szociális kompetencia fejlesztése
- Szülők bevonása: szülői értekezletek, családi programok

A szülőkkal való jó kapcsolat kiemelten segíti a megelőző munkát. A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik.

Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, vagy sérült gyermeket (érzelmileg, testileg, szellemileg) nevelők fokozottabb odafigyelést igényelnek.

Az 5. életévet betöltött gyermekek számára a nevelési év elején, preventív jellegű felmérése zajlott logopédia, óvodapszichológia és fejlesztőpedagógia területein.

1. Logopédiai adatok:

VIZSGÁLAT:

Év elején vizsgált tanköteles gyermekek: 60 fő

További, nem tanköteles, vizsgált gyermekek: 7 fő

TERÁPIA:

Iskola előkészítő foglalkozáson vett részt: 9 fő

Részképesség fejlesztő foglalkozásra járt: 5 fő

Ezek a gyermekek iskolakezdés alól 1 év halasztást kaptak.

Logopédiai terápiára járt (hanghibák javítása, beszédértés, komplex nyelvi fejlesztés, dadogás):

- tankötelesek közül: 38 fő
- nem tankötelesek közül 6 fő (komplex nyelvi fejlesztés)
- nem tankötelesek közül 4 fő (beszédindítás)

Gyógypedagógiai terápiára járt:

- tankötelesek közül: 2 fő

Halmozottan beszédhibás (iskola előkészítő/ részképesség fejlesztés + hanghibák, dadogás): 8 fő

II. Óvodapszichológiai adatok:

2024 szeptemberében a tanköteles korú gyermekek év eleji szűrővizsgálata zajlott: 62 gyermek részvételével.

2025 júniusáig:

1. Pszichológiai foglalkozások:

Az év során 48 gyermekkel és szüleivel kerültem kapcsolatba valamilyen pszichológiai kérdéssel, problémával kapcsolatosan. 4 gyermek esetében csak szülőkonzultáció történt és a gyermek megfigyelése az óvodai csoportjában. A többi gyermek egyéni, páros vagy kiscsoportos pszichológiai foglalkozáson vett részt.

- Bátorító csoport (2 csoport: 6-6 fő, összesen 12 fő)
- Indulatkezelő csoport (2 csoport: 5, illetve 4 fő, összesen 9 fő)
- Szociális készségfejlesztő csoport (1 csoport: 4 fő, páros foglalkozás: 2 fő, közös játék az óvodai csoportban: 2 fő, összesen 8 fő)
- Érzelmi intelligenciát, önértékelést fejlesztő csoport (2 csoport: 5-5 fő, összesen 10 fő)
A csoportfoglalkozásokon 2 BTMN gyermek vett részt.
- Egyéni foglalkozáson 5 gyermek vett részt, közülük 1 SNI gyermek (2 gyermek esetében rendszeres foglalkozás, 3 gyermek esetében 4 egyéni alkalom).

2. Alapozó mozgásfejlesztésen 6 fő vett részt (heti 2x45 perc)

3. Hétszínvirág Tehetségműhelyen 14 gyermek vett részt (Harangvirág utca: 10 fő, Tengelice utca: 4 fő)

III. Fejlesztőpedagógiai adatok:

A nevelési év során felmérésen részt vett gyermekek száma:

2024. szeptember- október Alapozó szűrővizsgálat és komplex részképesség felmérés: 52 fő

2024. november: 3 fő

2024. december: 0 fő

2025. január: 1 fő

2025. február: 0 fő

2025. március: 1 fő

2025. április: 1 fő

2025. június: 4 fő

2025. május- június, kontrollmérés és Alapozó szűrővizsgálat: 31 fő

2024/ 2025. I. félévben foglalkoztatott gyermekek:

- Alapozó mozgásfejlesztés (heti 2x 45 perc): Harangvirág épület: 8 fő, novembertől 9 fő
Tengelice épület: 5 fő, novembertől 4 fő
- Percepciófejlesztő foglalkozás (heti 1x 45 perc): Harangvirág épület: 6 fő (1 fő BTMN)
Tengelice épület: 2 fő
- Iskola előkészítő program (heti 1x 45 perc): Harangvirág épület: 10 fő, decembertől 11 fő
Tengelice épület: 4 fő
- Szenzomotoros mozgásfejlesztés (heti 1x 45 perc): Harangvirág épület: 8 fő (2 fő SNI és 1 fő BTMN)
Tengelice épület: 10 fő (1 fő BTMN)

2024/ 2025. II. félévben foglalkoztatott gyermekek:

- Alapozó mozgásfejlesztés (heti 2x 45 perc): Harangvirág épület: 9 fő, márciustól 8 fő
Tengelice épület: 4 fő
- Percepciófejlesztő foglalkozás (heti 1x 45 perc): Harangvirág épület: 6 fő (1 fő BTMN)
Tengelice épület: 2 fő
- Iskola előkészítő program (heti 1x 45 perc): Harangvirág épület: 11 fő
Tengelice épület: 4 fő
- Szenzomotoros mozgásfejlesztés (heti 1x 45 perc): Harangvirág épület: 8 fő (2 fő SNI és 1 fő BTMN), + 1 fő egyéni áprilistól
Tengelice épület: 10 fő (1 fő BTMN), +1 fő februártól, + 1 fő egyéni márciustól

5. Együttműködés más intézményekkel

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a községben működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: Önkormányzat Szociális Osztálya, a HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai szakszolgálat, a Védőnői hálózat, a Házi orvos, Gyermekorvos, Körzeti megbízott, és a Pipacsvirág Általános Iskola. Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival tartjuk a kapcsolatot, szóban és írásban (személyiségi jogokra vonatkozó szabályok betartásával) egyaránt. Az együttműködés rendszeres és hatékony volt, az esetmegbeszélések során közös megoldási javaslatokat alakítottunk ki.

6. Tapasztalatok, javaslatok

A gyermekek veszélyeztetettségének korai felismerése rendkívül fontos. Intézményünkben a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, és az intézményvezető.

Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a látókörükbe került, segítséget igénylő gyermekeket. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzése a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős kompetenciája.

Folyamatban lévő eset: SZA.- Maci csoportos kisgyermek gyermek elhelyezési pere ügyében 2023. november 27-én és december 20-án a Budakeszi HÍD a gyermek veszélyeztetése miatt indult eljárás ügyben adtunk ki óvodai szakvéleményt és óvodapszichológusi véleményt.

Szakmai jelzőrendszeri tanácskozás megbeszélésein az óvodaigazgatóval közösen vettem részt. Óvodát érintő kérdésekben, aktuális témák felvetésében, az előző évi tapasztaltok megbeszélésében közreműködtünk.

A nevelési év során, két alkalommal az óvodapedagógusok és a szülők számára is előadást tartott PV a HÍD szolgálat munkatársa a gyermekvédelmi törvény módosításaival, ill. digitalizáció veszélyeivel kapcsolatban.

7. Összegzés

Az óvodai nevelés során külön figyelmet fordítottunk a gyermekek biztonságára, testi-lelki jólétére. A gyermekvédelmi munka során a problémák felismerésére, megelőzésére és kezelésére törekedtünk, együttműködve a családokkal és a szakmai partnerekkel.

Gyermekvédelmi felelős: Fekete Zsuzsanna

Dátum: 2025. 07. 03.

Óvodapszichológus értékelő beszámolója:

ÓVODAPSZICHOLOGIAI BESZÁMOLÓ

TELKI ZÖLDMANÓ ÓVODA, 2024/25 nevelési év

A beszámolót készítette: Siklós Anita

A 2024/25-es óvodai évben heti 3 napot dolgoztam az óvodában, hétfői és csütörtöki napokon a Harangvirág utcai épületben, keddi napokon a Tengelye utcai épületben. Mindkét óvodában a csoportok faliújságján megtalálható volt a szülők számára, hogy az óvodapszichológiai ellátás milyen formában érhető el. A szülői megkeresések már szeptemberben megkezdődtek, a pszichológiai foglalkozások 2024 október végén indultak el, és a csoportfoglalkozások 2025. május 31-ig, az egyéni foglalkozások és a szülőkonzultációk 2025 június 20-ig, a nyári szünet

kezdetéig tartottak. 2024 szeptemberében és októberében - a korábbi évhez hasonlóan - a logopédussal és a fejlesztőpedagógussal közösen az iskolába készülő, 5 éves kort betöltött gyermekek év eleji szűrővizsgálatát végeztük el.

Év eleji szűrővizsgálat

A vizsgálat pszichológia része 5 részből épült fel: 1. Kognitív képességek mérése (Raven teszt), 2. Figyelem vizsgálat (Pieron teszt), 3. Vizuo-motoros koordináció (Bender A teszt), 4. Én-kép vizsgálat (Ember rajz), 5. Három kívánság teszt. A vizsgálati helyzetben a gyermek szociális készségét, verbális és nonverbális reakcióit, viselkedését is megfigyeltem. 62 gyermeket vizsgáltam. A felmérést követően a logopédussal és a fejlesztőpedagógusával megnéztük a felmérések együttes eredményét, ezután megbeszéltük az óvodapedagógusokkal az eredményeket. A szülők részére személyes megbeszélés alkalmával vagy telefonon adtunk részletes tájékoztatást a felmérés eredményeiről és amennyiben szükséges volt a további vizsgálatokról, fejlesztési lehetőségekről is beszéltünk.

Ebben az évben a logopédus és a fejlesztőpedagógus vezettek iskolaelőkészítő foglalkozásokat az óvodában, én egy Alapozó mozgásfejlesztő csoport vezetésével segítettem 6 tanköteles korú gyermekek fejlesztését.

4 szülőtől érkezett hozzám olyan kérés, hogy az Oktatási Hivatal óvodában maradáshoz szükséges eljárásrendjéhez egy általam készített Óvodapszichológiai véleményt is szeretnének csatolni, így ezen gyermekekről óvodapszichológiai jellemzést készítettem.

Pszichológiai és fejlesztő foglalkozások a tanév során

Az év során 48 gyermekkel és szüleivel kerültem kapcsolatba valamilyen pszichológiai kérdéssel, problémával kapcsolatosan. **4 gyermek esetében csak szülőkonzultáció** történt és a gyermek megfigyelése az óvodai csoportjában. A többi gyermek egyéni, páros vagy kiscsoportos pszichológiai foglalkozáson vett részt.

A következő **problémakörök** jelentek meg a gyermekeknél:

- csoportba való beilleszkedés problémái
- kapcsolatteremtés nehézségei (gyermekkel és/vagy felnőttekkel)
- indulatkezelés nehézségei, magatartásproblémák
- szorongás
- családi problémák (pl. veszteségek feldolgozásának nehézségei, testvérféltékenység)
- iskolához szükséges készségek, képességek bizonytalansága (pl. figyelemproblémák, idegrendszeri éretlenségre utaló jelek)
- étkezéssel, alvási szokásokkal kapcsolatos nehézségek

4-féle pszichológiai csoportfoglalkozást vezettem:

- **Bátorító csoport**, melyek fő célja a szorongásoldás, önértékelés növelése, pozitív énkép alakítása (2 csoport: 6-6 fő, összesen 12 fő)
- **Indulatkezelő csoport**, melynek fő célja a stresszkezelés, önkontroll fejlesztése, asszertív kommunikáció elősegítése, együttműködés fejlesztése (2 csoport: 5, illetve 4 fő, összesen 9 fő)
- **Szociális készségfejlesztő csoport**, melynek fő célja a társas kapcsolatok alakítása, kapcsolatfelvétel segítése, konfliktuskezelés, együttműködéshez szükséges készségek fejlesztése (1 csoport: 4 fő, páros foglalkozás: 2 fő, közös játék az óvodai csoportban: 2 fő, összesen 8 fő)
- **Érzelmi intelligenciát, önértékelést fejlesztő csoport**, melynek fő célja a saját és mások érzelmeinek felismerése, kezelése, az érzések kifejezésének segítése, örömteli kapcsolatok alakításának segítése (2 csoport: 5-5 fő, összesen 10 fő)

A csoportfoglalkozásokon 2 BTMN gyermek vett részt.

Egyéni foglalkozáson 5 gyermek vett részt, közülük 1 SNI gyermek (2 gyermek esetében rendszeres foglalkozás, 3 gyermek esetében 4 egyéni alkalom).

A szülők és az óvodapedagógusok egész évben kérhettek tőlem konzultációs lehetőséget.

Alapozó mozgásfejlesztés

Az év során egy Alapozó Mozgásfejlesztő csoportot tartottam, ahová a fejlesztőpedagógusunk által javasolt gyermekeket vettem be. Összesen 6 gyermek járt hozzám, heti 2 alkalommal, 45 perces foglalkozásra.

Tehetségfejlesztés

A 2024/25-es óvodai évben is elindult az óvodában a Hétszínvirág (művészeti) és a Csodabogár (környezeti) Tehetségműhely. A székhely épületben és a telephelyen is mindkét műhely elindult. 2024 őszén egy szülői értekezletet tartottunk azoknak a szülőknek, akiknek gyermeke bekerült valamelyik tehetségműhelybe. A Vizuális-ábrázolásra épülő műhelyt én vezettem, a Harangvirág utcában Szücsné Bíró Enikő (pedagógiai asszisztens), a Tengelice utcában Dobronyi Nikolett (pedagógiai asszisztens) segítette a munkámat. A gyermekek hétfői és keddi napokon vettek részt a foglalkozásokon, a műhelyek hossza 30-45 perc volt. A Harangvirág utcában 10 fő vett részt a tehetségműhelyen, a telephelyen 4 fő. A szülőknek létrehoztam egy zárt Facebook csoportot, ahol betekintheztek a tehetségműhely munkájába.

A 2025 júniusában 5. életévüket betöltő gyermekekről az óvodapedagógusok és a szülők egy kérdőívet töltöttek ki (*Forrás: Dávid Mária–Hatvani Andrea–Héjja-Nagy Katalin: Tehetségazonosítás a pedagógiában, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Génius Műhely Kiadványok, 2014, 1. melléklete, Petrovszkiné Krizsán Adrienn összeállítása alapján*). A kérdőíveket online küldtem el a szülőknek és az óvodapedagógusoknak.

Szakmai továbbképzések, előadások, pályázatok

Képzések

2025 márciusában részt vettem a Sport poharak az alapozó mozgásterápiában című képzésén. (Alapozó Terápiák Alapítvány szervezésében).

Előadások, workshopok szülőknek

Iskolaérettség – szülői értekezlet (2024.10.15)

A tavalyi évhez hasonlóan 2024 őszén egy iskolaérettséggel kapcsolatos szülői értekezletet tartottunk a tanköteles korú gyermekek szüleinek. Az intézmény vezetőjével, a fejlesztőpedagógussal és a logopédussal közösen beszéltünk az iskolaérettség kritériumairól, a tankötelezettség halasztásának folyamatáról, valamint sok otthoni, fejlesztő játékötletet is megosztottunk, a szülők feltehették kérdéseiket. (Az előadást tartotta: Varga Katalin, Király Dóra, Spiró Edit és Siklós Anita)

A 2024/25-ös nevelési évben újdonságként jelentek meg a szülők részére szervezett workshop sorozatunk.

1. **„Bezzeg az én időmben....”** (2025.02.12) – A gyermeknevelésben megjelenő generációs különbségekről beszélgettünk a szülőkkel. (A beszélgetést vezette: Varga Katalin és Siklós Anita)
2. **Finommotorika workshop** (2025.03.19, két korcsoportra bontva: 3-5 évesek, 5-7 évesek) – A Szülők ezen a saját élményű programon sok otthoni játékötletet, fejlesztési lehetőséget ismerhettek meg, melyekkel támogathatják gyermekük finommotorikájának fejlődését. (A workshopot vezette: Király Dóra és Siklós Anita)
3. **Mesepárna workshop** (2025.04.02) – Az érdeklődők megismerkedhettek a mesepárnák módszerével, megismerhették miként válhat a párna a bábozás, mesélés színterévé, és „A három pillangó” című meséhez el is készíthettek egy-egy mesepárnát, amit utána haza is vittek, hogy otthonukban próbálják ki a megismert módszert. (A workshopot vezette: Tóth Attiláné és Siklós Anita)
4. **Nyári játékötlek workshop** (2025.06.04) – Ez a workshop a nyári szünetre kínált sok mozgásos, nyelvi, pszichológiai játékötlek az érdeklődő szülőknek. (A workshopot vezette: (Spiró Edit, Király Dóra és Siklós Anita)

Szakmai együttműködés, kapcsolattartás

A Pedagógiai Szakszolgálat óvoda- és iskolapszichológusok számára tartott team megbeszélésein több alkalommal is részt vettem (3 alkalommal személyesen, a többi alkalommal online). A Szakszolgálat ebben az évben konzultációs lehetőséget szervezett a Vadaskert Szakambulanciával és a Budai Gyermekkórház (Gyermekek- és ifjúságpszichiátriai

Gondozó), melyeken lehetőségem nyílt részt venni. Fontos információkat osztottak meg a területi ellátásról, az ambuláns és kórházi felvételtől, az elérhető ellátási formákról.

Részt vettem a HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ éves jelzőrendszeri találkozásán. Az év során egy gyermekkel kapcsolatban konzultáltam a HÍD esetmenedzserével.

2024 novemberében a Telki Pipacsvirág Általános Iskola Tanítói szülői értekezletet tartottak óvodánkban a tanköteles korú gyermekek szüleinek. 2025 márciusában a leendő első gyermekekről tartottunk megbeszélést az iskola dolgozóival.

Telki, 2025.06.16

Fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus értékelő beszámolója:

Az elmúlt nevelési év volt a második évem a Telki Zöldmanó Óvodában.

Heti 3x 4 órában láttam el az óvoda fejlesztőpedagógusi munkakörét; kedden és szerdán a Harangvirág utcai épületben, csütörtökön a Tengelice utcai épületben. (Keddenként a Tengelice épületben kezdtem Alapozó mozgásfejlesztés foglalkozással, valamint péntek reggelként tartottam egy Alapozó mozgásfejlesztő foglalkozást a Harangvirág épületben.)

Szeptemberi feladataim:

- gyermekek egyéni, komplex felmérése (figyelem, részképességek, logikai gondolkodás és számfogalom, nyelvi kifejező készség, mozgásfejlettség) a tankötelezettség megkezdésének halasztásának szempontjából,
- azon ötödik életévüket betöltött gyermekek Alapozó szűrővizsgálata,
- azon ötödik életévüknél fiatalabb gyermekek mozgásfejlettségének felmérése, akik esetében felmerül a fejlődés támogatásának igénye (szülői, vagy óvodapedagógusi jelzés),
- a felmérés eredményéről visszajelzés a szülőknek egyéni személyes, vagy telefonos konzultáció során,
(a személyes megbeszélést preferálom, telefonon azokkal a szülőkkel egyeztettem, akik ezt a formát részesítették előnyben)
- a felmérés eredményéről visszajelzés az óvodapedagógus, logopédus, óvodapszichológus kollégáknak, az óvodavezető tájékoztatása a munkám haladásáról,

- a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott véleményben foglalt fejlesztési céloknak megfelelő foglalkozás megvalósítása SNI és BTMN gyermekek esetében.

Októberi feladataim:

- rendhagyó szülői értekezlet az óvodavezetővel, a logopédussal, az óvodapszichológussal együttműködve, melynek témája az iskolaérettség, a tankötelezettség halasztásának törvényi háttere,
- a logopédus és óvodapszichológus kollégákkal közös szülői megbeszéléseken részvétel, mely során javaslatot tettünk a tanköteles gyermekek iskolakezdésére, vagy a tankötelezettség halasztására a felméréseken tapasztalt fejlettségi szint alapján,
- órarend kialakítása, csoportok szervezése,
- kiscsoportos és egyéni programok megkezdése,
- a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott véleményben foglalt fejlesztési céloknak megfelelő foglalkozás megvalósítása SNI és BTMN gyermekek esetében.

November- május feladataim:

- kiscsoportos programok tervezése, vezetése
 - Alapozó mozgásfejlesztés (2 csoport) (13 gyermek)
 - Iskola előkészítő (3 csoport) (15 gyermek)
 - Részképesség fejlesztés (3 csoport) (8 gyermek)
 - Szenzomotoros torna (3 csoport) (15 gyermek)
- szülői/ óvodapedagógusi jelzések alapján gyermekek komplex felmérése,
- szülői igény esetén személyes, egyéni konzultáció,
- fejlesztőpedagógiai szakvélemények írása,
- folyamatos kapcsolattartás az óvodavezetővel, az óvodapedagógus kollégákkal, valamint a logopédus és az óvodapszichológus kollégával,
- kapcsolattartás külső fejlesztő szakemberekkel (Pipacsvirág Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola fejlesztőpedagógusa, alapozó terapeuta, TSMT terapeuta),
- rendhagyó szülői értekezlet szervezése az iskolaérettségről a Pipacsvirág Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola igazgató helyettese, és fejlesztőpedagógusa meghívásával (november)
- szülői saját élményű program szervezése az óvodapszichológus és a logopédus kollégával

- 2025. február: finommotorika és grafomotorika fejlődésének otthoni támogatása
- 2025. június: játékörteket a nyári szünetre
- a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott véleményben foglalt fejlesztési céloknak megfelelő foglalkozás megvalósítása SNI és BTMN gyermekek esetében.

Júniusi feladataim:

- a kiscsoportos, és az egyéni programban résztvevő gyermekek kontroll mérése,
- 2025. június 15-ig az ötödik életévüket betöltött gyermekek mozgásfejlettségi, Alapozó szűrővizsgálata (27 gyermek)
- a felmérések eredményeiről a szülők tájékoztatása személyesen, vagy telefonon,
- nyári feladatok átadása a szülőknek,
- 2025/ 2026. nevelési év tervezése.

A nevelési év során általam vezetett programok:

- Alapozó mozgásfejlesztés (heti 2x 45 perc): mozgásos tevékenység, amely során az idegrendszer érési folyamatait támogatjuk a gyermek ontogenetikus mozgásfejlődési útjának ismételtesével, valamint egyidejű, többcsatornás figyelmet igénylő feladatok megoldásával, ritmusjátékokkal, végtag- mozgást függetlenítő feladatokkal, verbális-motoros szinkron kialakításával.
- Szenzomotoros torna (heti 1x 45 perc): komplex mozgásos tevékenység, amely során fókuszálunk az alábbi területek játékos fejlesztésére: figyelem, feladattartás, testséma, oldalak megkülönböztetése, együttműködő készség, mozgáskoordináció, két agyfélteke összehangolt működése, középvonal átlépése, nagymozgások, állatutánzó mozgások, célzó mozgások, statikus és dinamikus egyensúly, propioceptív érzékelés, taktilis érzékelés, szem- kéz és szem- láb koordináció, finommanipuláció, lúdtalp prevenció.
A mozgásos feladatok megoldása során számos szenzoros ingerrel találkoznak a gyerekek, valamint támogatjuk az csecsemőkorból visszamaradt primitív reflexek integrálódását.
- Percepciófejlesztés (heti 1x 45 perc): a program során a gyerekek észlelésének, érzékelésének fejlesztése a fő feladatom, amit kiegészít a matematikai képességek és a logikai gondolkodás fejlődésének támogatása, valamint a szókincs, a szövegértés, a finommanipuláció, a grafomotorika, a térben és saját testen tájékozódás fejlesztése.

- Iskolaelőkészítés (heti 1x45 perc): az írás, olvasás, számolás elsajátításához szükséges részképességek fejlődésének támogatása, az óvoda- iskola átmenet segítése a fő cél. Kiemelt fejlesztési terület a számfogalom fejlesztése, matematikai írásjelekkel ismerkedés, az íráselőkészítés (vonalelemekkel ismerkedés), a síkbeli tájékozódás, a bal- jobb oldal automatizált megkülönböztetése, a balról jobbra haladási irány kialakítása, a szövegértés és a szókincs bővítése, vizuális és auditív percepció fejlesztése.

A nevelési év során **felmérésen** részt vett gyermekek száma:

2024. szeptember- október Alapozó szűrővizsgálat és komplex részképesség felmérés: 52 fő

2024. november: 3 fő

2024. december: 0 fő

2025. január: 1 fő

2025. február: 0 fő

2025. március: 1 fő

2025. április: 1 fő

2025. június: 4 fő

2025. május- június., Alapozó szűrővizsgálat és komplex felmérés: 31 fő

2024/ 2025. I. félévben foglalkoztatott gyermekek:

Alapozó mozgásfejlesztés (heti 2x 45 perc):

Harangvirág épület: 8 fő, novembertől 9 fő

Tengelice épület: 5 fő, novembertől 4 fő

Percepciófejlesztő foglalkozás (heti 1x 45 perc):

Harangvirág épület: 6 fő (1 fő BTMN)

Tengelice épület: 2 fő

Iskolaelőkészítő program (heti 1x 45 perc):

Harangvirág épület: 10 fő, decembertől 11 fő

Tengelice épület: 4 fő

Szenzomotoros mozgásfejlesztés (heti 1x 45 perc):

Harangvirág épület: 8 fő (2 fő SNI és 1 fő BTMN)

Tengelice épület: 10 fő (1 fő BTMN)

2024/ 2025. II. félévben foglalkoztatott gyermekek:

Alapozó mozgásfejlesztés (heti 2x 45 perc):

Harangvirág épület: 9 fő, márciustól 8 fő

Tengelice épület: 4 fő

Percepciófejlesztő foglalkozás (heti 1x 45 perc):

Harangvirág épület: 6 fő (1 fő BTMN)

Tengelice épület: 2 fő

Iskolaelőkészítő program (heti 1x 45 perc):

Harangvirág épület: 11 fő

Tengelice épület: 4 fő

Szenzomotoros mozgásfejlesztés (heti 1x 45 perc):

Harangvirág épület: 8 fő (2 fő SNI és 1 fő BTMN), + 1 fő egyéni áprilistól

Tengelice épület: 10 fő (1 fő BTMN), +1 fő februártól, + 1 fő egyéni márciustól

2024/ 2025. évi szakmai továbbképzések:

- 2024. nyár: Alapozó mozgásfejlesztés elmélete és gyakorlata (80 óra)- önköltséges
- 2024. ősz- tél: Longitudinális Komplex Vizsgálat (112 óra)- önköltséges
- 2025. március: Neurológiai alapismeretek a tanulás és a szenzo-motoros terápiák tükrében (32 óra)- önköltséges
- 2025. március- július: TSMT® I. terapeuta képzés (120 óra)- önköltséges

Jövőbeli tervek:

- 2025. nyár: TSMT® II. terapeuta képzés (98 óra)- önköltséges
- GMP diagnosztika (30 óra)- önköltséges

Király Dóra Zsófia

konduktor- óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus

Telki, 2025. 06. 23.

Logopédiai Ellátás Összegzése a 2024-25. tanévben

A rászoruló gyermekek logopédiai ellátása a 2024-25. tanévben a Telki Zöldmanó Óvoda Harangvirág utcai épületében heti 4 alkalommal, a Tengelice utcai épületében pedig heti 1 alkalommal valósult meg.

A tanév elején 60 tanköteles kisgyermeket vizsgáltam meg, ezenkívül 7 egyéb vizsgálatot is elvégeztem az óvónők, illetve a szülők jelzése alapján. Az iskolaérettségi vizsgálatok eredményeit, kiegészítve a logopédiai szűrés eredményeivel, az óvoda fejlesztőpedagógusának és pszichológusának méréseivel egyeztettük. Ezt követően a szülőket fogadóóra keretében az eredményekről tájékoztattuk, illetve javaslatot tettünk esetleges évhalasztásra.

Az egyéb logopédiai vizsgálaton részt vevő, nem iskolaköteles gyermekek szüleivel külön fogadóóra keretében vitattuk meg a szükséges teendőket.

A 3. életévüket betöltött kisgyermek beszédfejltségét a szülők által kitöltött KOFA kérdőív segítségével mértem fel.

Kiegészítő vizsgálatok közül hallásvizsgálatra a tanév folyamán 4 kisgyermeket küldtem, egy családnak pedig pszichológiai konzultációt javasoltam.

Logopédiai Véleményt iskolakezdés halasztása céljából 9 kisgyermek szülei részére állítottam ki. Szakértői vizsgálat kezdeményezéséhez, illetve Kontrollvizsgálathoz összesen 3 esetben csatoltam Logopédiai Véleményt.

Az óvodapedagógusokkal, a fejlesztőpedagógussal és a pszichológussal való konzultáció felhasználásával a vizsgálatok eredménye alapján megkezdtem a logopédiai fejlesztéseket, melyek többnyire kiscsoportos, ritkán egyéni foglalkozások formájában valósultak meg. A tanév folyamán összesen 56 gyermek részesült logopédiai ellátásban.

A növendékek között 1 SNI és 5 BTMN minősítésű gyermek is terápiában részesült. A gyermekek heti 1-3 alkalommal kaptak fejlesztést.

A tanév során a következő típusú elmaradások kerültek fejlesztésre:

- megkésett beszédfejlődés: 5 gyermek
- pöszeség: 30 gyermek
- iskola előkészítés: 11 gyermek (további gyermekek is kaptak iskola előkészítést)

- a fejlesztő pedagógustól)
- részképesség fejlesztés: 6 gyermek (további gyermekek a fejlesztő pedagógustól is kaptak felkészítést)
- dadogó: 1 gyermek
- gyógypedagógiai fejlesztés: 2 gyermek
- komplex nyelvi fejlesztés: 7 gyermek
- ezek közül többféle fejlesztésre is jár: 9 gyermek.

A szülőkkal való kapcsolattartás, tanácsadás a tanév folyamán több formában is megvalósult:

- az említett tanév eleji fogadóórák
- szeptemberben a tanköteles gyermekek szüleinek részére az óvoda igazgatójával, fejlesztő pedagógussal és pszichológussal közösen tartott szülői értekezlet
- év közbeni- és év végi fogadó órák
- email-ben, telefonon történő beszélgetések
- a tanév végén tartott nyári játékkötlet- börze szülők részére

Május hónapban intézményünkben fogadtuk a Pipacsvirág Általános iskola néhány pedagógusát, akikkel a következő tanévbe való átlépést vitattuk meg. A megbeszélést mindkét oldalról nagyon hasznosnak értékeltük.

A tanév során a „Beszédterápiás szondák a logopédiai gyakorlatban” című továbbképzésen eredményesen vettem részt. Ennek a továbbképzésnek az anyagát a logopédiai hangfejlesztés során tudom hatékonyan használni.

Év végi jelentésemhez alább csatolom az 2024-25. tanév logopédiai statisztikai jelentését.

Spiro Edit

Gyógypedagógus- Logopédus

Telki, 2025. 06. 25.

Összefoglaló értékelés:

Erősségek: Intézményünkben kiemelkedően magas fokon működik a gyermekek tehetséggondozása. A tehetségműhelyek lehetőséget adnak az öt éven felüli gyermekek számára, hogy csoportjukon kívüli kapcsolatrendszer építsenek ki, egy olyan közegben, ahol az érdeklődési kör és a belső motiváció alapján kerültek beválasztásra. A tehetségműhelyek létszámát bővítjük a következő nevelési évtől. Célunk, hogy annyi tehetségműhelyt alakítsunk ki, hogy minden tankötelesekori gyermek számára biztosítsunk helyet.

Fejleszthetőségek: Gyermekvédelmi ügyünk nem volt a nevelési évben, jelzést sem tettünk. Az intézmény a HÍD Családsegítő Szolgálathoz tartozik, az óvodai szociális munkás kolléga, hívásomra többször ellátogatott intézményünkbe, hogy mind a szülők, mind a dolgozók felé tájékoztatást adjon a jelzések fontosságáról, a segítségkérés lehetőségeiről.

Fejlesztési javaslatok: Az óvodai szociális munkás gyakoribb látogatásával egyre érzékenyebbé válhatnak a gyermekeket körülvevő felnőttek a jelzőrendszer működtetésére.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Sz.	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
2.4.	Az önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása és nyomon követhetősége – Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.	5.2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenység-formákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, az SNI illetve BTMN gyermekek egyedi igényeit figyelembe veszi, differenciált ellátást biztosít, a szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus) folyamatosan konzultál.	1.1. Az intézménybe járó gyermekek fejlődésének üteme, a személyiségfejlesztés eredményessége 1.3. A pedagógiai program megvalósítása Minden csoportunkban beépül a tanulás támogatása a tervezés és megvalósítás során. Szakszolgálati ellátottságunkra jellemző, hogy utazó gyógypedagógusi ellátásban nem állunk szerződésben egymással. Intézményünk szerencsésnek mondható, hogy saját fejlesztő team áll rendelkezésre a gyermekek fejlesztése érdekében. Az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus szakemberekből álló team szorosan összehangolva látja el feladatát. A szakszolgálat pszichológus foglalkozásokat biztosít a Tengelice utcai épületünkben a település gyermekei számára. A további egy évre óvodai nevelésben részesülő gyermekek számára az óvodapedagógusi fejlesztőtevékenységen túlmutatóan, a fejlesztő team tagjai

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Sz.	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
				biztosítanak rendszeres fejlesztést.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Intézmény
2.7.	A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása – Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	A nevelési év során megvalósultak a PP-ben rögzített közösségépítő tevékenységek. Aktív szülői részvételt tapasztaltunk. Az év során törekedtünk arra, hogy a telephelyen is kialakuljanak a helyi szintű közösségépítő programok. A húsvéti kézműves délután jó kezdetnek bizonyult. A szervezési tapasztalatok levonása után (asztalok elhelyezése...) a következő nevelési évtől a két épület helyi szintjén – kivéve a lampionos felvonulás - valósítja meg a szülőkkel közösen tervezett intézményi szintű programokat.

Szöveges értékelés:

Erősségek: A fejlesztő teamen belüli együttműködés, illetve az egyes csoportokban dolgozó óvodapedagógusokkal történő kommunikáció kifejezetten jól működik. A fejlesztő team tagjai elképesztően magas óraszámokban látnak el feladatokat.

Fejlesztetőségek: Azon csoportok esetében, ahol esetleg kevésbé működik a kapcsolattartás az intézmény támogató szakembereivel, a jövőben törekedni szükséges a kommunikáció eredményességére. Az óvodánkba járó gyermekek fejlesztése során szükséges a szakemberek munkájának összehangolása. A gyermekek érdeke azt kívánja meg, hogy körülöttük egy komplexen tervező rendszer működjön.

Fejlesztési javaslatok: Az utóbbi időben növekedést mutat a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma, ha ez a tendencia fennmarad vagy még inkább növekedésnek indul, mindenképp szükségessé válik fejlesztő teamünk bővítése, legalább óránövekedéssel.

Közösségépítő tevékenységeket megvalósulása a szülők részvételével

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések:
1.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, tehetséggondozás stb.)	4	Rétegszülői értekezleteinken magas arányú részvétel volt jellemző. A szülők meghallgatták ismertetőinket az adott témákkal kapcsolatban, majd feltették kérdéseiket. Nagyon örültünk annak, hogy szívesen vettek részt és érdeklődtek, felkészültek az adott témákban.
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok: Óvoda születésnap, Márton nap, Adventi és húsvéti kézműves délután, Évzárók, Anyák napja	18	A szülőkkel közösen szervezett programjainkon kifejezetten magas számú a részvétel, és kifejezetten jó a hangulat. Öröm meg tapasztalni a segítőkészséget és együttműködést! Volt olyan visszajelzés szülői oldalról, hogy szívesen vennének még részt az óvodával közösen szervezett, kötetlen jellegű programon.
3.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	7	Minden csoport megszervezte a szülőknek szóló nyílt napját, melyen minden kisgyermekhez érkezett érdeklődő vendég. Az idei évben az óvodapedagógusok olyan játékokkal készültek, melyekbe a szülők is bekapcsolódhattak, így az óvodában játszhattak gyermekeikkel.
4.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	2	Nyitott napjainkon nagyon nagy létszámban vettek részt az érdeklődő családok. Ebben a nevelési évben délutáni időszakban szerveztük meg a látogatásokat.

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések:
5.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)	6	A Szülői Szervezet Elnöke által szervezett- nem óvodai szervezés - két jótékonysági workshop (adventi, húsvéti időszak) népszerűségnek örvendett a Szülők körében. A bevétel az Óvoda-Iskola Telkiben Alapítványt gyarapítja. Az Óvodaszépítő napon rengeteg szülő kapcsolódott be az udvari karbantartási feladatokba. Sajnos, az időjárási helyzet következtében májusra tolódott a program időpontja, így nagyon sűrű lett ez az időszak. Viszont arra a megállapodásra jutottunk, hogy inkább nyár végi időszakban szervezzük meg legközelebb ezt az eseményt, így a gyermekek hosszabban használhatják a szépen rendbeszedett udvart. Az „Egy csemete egy palánta” programunkba minden szülő bekapcsolódott, így a gyermekekkel lehetőségünk nyílt különböző növények ültetésére. Az év során többször számíthattunk a szülőkre, hogy az épületek között autóval szállítsák gyermeküket. A jövő évben még inkább törekszünk arra, hogy a szervezett programokat helyi szinten valósítsuk meg. A Gyermeknap lesz olyan program, melyben továbbra is számítunk szülői segítségre. Az év során több alkalommal történt szülői felajánlás tárgyi eszközök vagy fejlesztési dimenziók tekintetében. Minden Szülőnek köszönjük támogatását!

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Eredmények, fejlesztési javaslataink, megjegyzések:
6.	Szülő Klub	4	Szülői klub eseményeinken még nem volt nagyon kiugró részvétel. De kifejezetten örültünk annak, hogy voltak, akik velünk töltötték el ezeket a délutánokat. Reményeink szerint, hasznos információkkal gazdagodhattak. A jövőben az időpontok meghatározásánál figyelembe vesszük az idei visszajelzéseket és tapasztalatokat. Gyermekefelügyelettel készülünk.

Szöveges értékelés:

Erősségek: Számomra kifejezetten pozitív élmény volt, hogy a nevelési év során minden eseményünkre magasfokú érdeklődést mutattak a szülők. Jó volt megtapasztalni azt is, hogy a dolgozók is nagyon nagy aktivitással vettek részt, szervezték a programokat.

Az évben újdonságként vezettük be a szülői klubot, melyen különböző témákkal készültünk az érdeklődő szülők részére.

Fejleszthetőségek: Megfontoljuk a szülői javaslatot, miszerint több kötetlen programra lenne szükség.

Fejlesztési javaslatok: A jövőt tekintve mindenképpen figyelembe kell vennünk a tervezési szakaszban, hogy a nevelési év végére milyen mennyiségű programot tervezünk. Az év végére összetorlódtak az események.

Szülői klub időpontjainkat előrébb hozzuk, és biztosítunk gyermekefelügyeletet az igénylők részére.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükségesnek tartjuk annak vizsgálatát, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése az elért eredmények alapján reális-e. Eredményeink elemzése, valamint az értékelések eredményének

visszacsatolása információkat ad arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Ssz.	Intézmény - Program specifikus eredmények (Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk! - Felsorolás)	
2.	1.	Tehetségműhely
	2.	Zöld programok
	3.	Boldogság óra
	4.	Fejlesztő team széleskörűen, sokoldalúan foglalkozik a gyermekekkel
	5.	A kollektíva folyamatos szakmai megújulására való törekvés
Szöveges összefoglaló értékelés: Intézményünkben törekszünk arra, hogy biztosítsunk az idejáró gyermekek számára olyan légkört, mely alkalmas a legoptimálisabb személyiségfejlődés megvalósulására.		

Ssz.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma	Fő
15.	Művészeti	14
	Környezeti	15

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
19.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	1
	Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	1
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	2
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	4

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
21.	Állami kitüntetések, elismerések	
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	1
	Intézményi elismerések	
	Pénzjutalomban, vagy egyéb más juttatásban részesült dolgozók száma	

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségeken és munkacsoportokon) alapszik. Nevelőmunkánk egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A belső kapcsolatokkal, együttműködéssel és kommunikációval összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek értékelése

Sz.	Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
4.1.	Az óvodapedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuknak intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása – Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok, a hatás- és jogkörök figyelembevételével határozzák meg.	4.1. Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával (pl. nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját. Aktívan közreműködik a szakmai munkaközössége/ intézménye éves programjainak tervezésében,	2.2. Szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése.

Sz.	Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
			szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Naprakész információval rendelkezik, az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. óvodapszichológus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális segítő, gyermekorvos, családsegítő stb.) 5.4. Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységekben, együttműködésekben aktív részt vállal.	

Intézmény belső kommunikáció

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
4.3.	Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése – Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.		4.2. Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról. 6.4. A nevelőtestület egységének megőrzése

Szakmai munkaközösségek/munkacsoportok beszámolói

1: A pedagógiai munka fejlesztését segítő munkaközösség éves beszámolója

Szeptemberi alakuló ülésünkön meghatározásra kerültek az intézményi önértékeléssel és a pedagógiai munkánk fejlesztésével kapcsolatos feladataink, ezek ütemezése, és felelősei, melyeket a munkaközösség éves munkatervében rögzítettünk.

2024. januárban hatályba lépett a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról és a Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról. 2025. 04. 15. jelent meg a Magyar Közlönyben a Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról. Az intézmény dokumentumainak a törvényi változásokkal kapcsolatos áttekintése és módosítása jelenleg folyamatban van.

Ebben a nevelési évben a következő feladatokat végeztük el:

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok: a Telki Zöldmanó Óvoda Pedagógiai Programja, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend törvényi változásokkal kapcsolatos módosításán folyamatosan dolgozunk.
- Az éves tervek elkészítéséhez a munkaközösség és az óvónők közösen segédanyagot dolgoztunk ki, mely a Pedagógiai Program mellékletében található.
- A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet törvényi szabályozásának megfelelően 2025. 04. 30.- ig az óvoda igazgató a munkaközösség bevonásával elkészítette A pedagógus-továbbképzés intézményi programját.
- Ebben a nevelési évben folytatódott a Telki Zöldmanó Óvoda Tehetséggondozási Programja. A Hétszínvirág művészeti tehetségműhelyben és a Csodabogár természetismereti tehetségműhelyben heti rendszerességgel tartottak foglalkozásokat a tehetségígéretek számára.
- A Tehetséggondozási program keretében a tehetség ígéretek feltérképezése céljából az óvónők és a szülők kitöltötték a gyerekekkel kapcsolatos kérdőíveket a jövő évre vonatkozóan, jelenleg ennek feldolgozása, kiértékelése zajlik.
- Az óvoda menedzselésének érdekében havi rendszerességgel jelentettünk meg az óvodai élettel kapcsolatos cikkeket a helyi lapban, a Telki Naplóban.
- A Magyar Népmese Napjának megszervezésében és lebonyolításában munkaközösségünk tagjai és az alkalmazotti közösség sok tagja aktívan közreműködött. A só című népmesét adtuk elő a gyerekeknek, majd utána az elmaradhatatlan pogácsázás következett. A Magyar Népmese Napjához kapcsolódóan kiállításokat is szerveztünk, népi tárgyak és meseillusztrációk kerültek kiállításra,

melyeket az óvoda dolgozói és a szülők együttesen valósítottak meg.

- Munkaközösségünk tagjai és az óvoda minden dolgozója aktívan részt vett óvodánk 25 éves jubileumi ünnepségének előkészítésében, szervezési feladataiban és lebonyolításában. Az ünnepségre 2024. 10. 11. én került sor. Délelőtt bábszínházzal, és a Zöldmanó kunyhóját ábrázoló torta elfogyasztásával ünnepeltünk. Délután a családokkal folytattuk az ünnepi programot, az óvodáról szóló kvízzel, játékos, mozgásos feladatokkal, közös táncházzal.
- A vonatkozó törvényi és jogszabályi változásokat folyamatosan figyelemmel követtük, tanulmányoztuk, közösen értelmeztük. A megvalósításával kapcsolatosan megbeszéléseket folytattunk, javaslatokat tettünk.
- Egy harmadéves és két első éves óvodapedagógus gyakorlati képzését támogattuk.
- Folytatódtak a Boldogság-óra foglalkozások a Margaréta és a Maci csoportban.
- Első ízben került sor a TÉR rendszer alkalmazására.
- Használtuk az Ovi-Kréta informatikai rendszert. A rendszer változásait folyamatosan figyeltük, igyekeztünk alkalmazni. Online továbbképzésen vettünk részt az Ovikréta informatikai rendszer változásainak megismerése érdekében.

A beszámolót készítette:

Svercsokné Szöllősi Erika

mcsv

Telki, 2025. 06. 26.

2: Környezeti nevelési munkaközösség munkatervének éves értékelése

Az éves tervezet megvalósításának módja:

1. Zöld jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek

• Szeptember 16-20-ig Takarítási Világnap

Megvalósítása csoportszinten történt, minden csoport, az életkorának megfelelő tevékenység megválasztásával, tette emlékezetessé ezt a napot. Például: a csoport szoba és a folyosói öltözők takarításával, az óvoda udvarrendezésével, falevelek összesöprésével, összegereblyezésével, teraszok leseprése, fokozott figyelem a szelektív hulladékgyűjtésére. Újrahasznosítás kreatív barkácsolás alkalmával.

• Október 4. Állatok Világnapja

Megvalósítása csoportszinten történt, séta, kirándulás a településen, erdőben. Csoportszoba és a közös helyiség dekorálása. Tablókészítés az aulába.

- **Október 7-11. Erdők Hete**

A megvalósítás csoportszinten történt, kirándulással, sétával színesítve. A Családi napot és az óvoda 25-dik születésnapját is az Erdők hete projekthez kapcsoltuk a hét lezárásaként, 11-én pénteken délután, mozgásos játékokat szerveztünk a családoknak. A óvoda születésnapja alkalmából a Tengelice utcai tagintézményünkben, közös faültetésen vettek részt, a két óvoda, gyermekei. A program megszervezést V.H.I. végezte.

- **November, december, január:**

A madáretetési időszak elkezdődik, az udvari madáretetőket és itatókat a téli hónapokban rendszeresen feltöltöttük, madármegfigyeléseket végeztünk. A gyerekekkel közösen madársüteményt készítettünk.

- **Február 2. Vizes Élőhelyek Világnapja**

Megvalósítása csoportszinten történt, a vizes élőhelyek kiemelésével. Kiemelt figyelmet szentelve a vizek védelmére, környezetvédelemre. Csoportszoba dekorálása az adott témában.

- **Március 6. Energiatakarékossági Világnap**

Megvalósítása csoportszinten történt, a megújuló energiaforrások kiemelésével. Séta közben megfigyelhették a gyerekek, hogy a háztartásokban, hogyan tudnak az emberek, minél energiatakarékosabban élni, pl.: napelemek használatával, szél turbinák telepítésével.

- **Március 10. Beporzók Napja**

A megvalósítása csoportszinten történt, nagyon fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek megismerkedjenek azzal, hogy a méheken kívül más élőlények, állatok is hatékonyan részt vesznek a növények beporzásában.

A Madarász-ovi és a Madárfióka foglalkozások is ezzel a témával kapcsolatban voltak megtartva.

- **Március 21. Erdők Nemzetközi Napja**

Kirándulások a közeli erdőbe, parkokba, tapasztalat útján könnyebb az ismereteket feldolgozni. A 2025-ös év fájának a megismerése. A tanköteleskorú gyerekeknek új ismeret átadása játékosan, ismerd fel a fát a leveléről.

- **Március 22. Víz Világnapja**

A megvalósítása csoportszinten történt, kísérletekkel, vizsgálódásokkal, a héten nagy szerepet kapott a környezet és természetvédelmi témájú tevékenységek, fontosnak tartottuk a gyermekek

figyelmét felhívni a víztakarékosságra és a vizek védelmére. Az egyik szülő segítségével a Bay Zoltán Kutatóintézetből ellátogatott hozzánk egy kutató hölgy, aki nagyon érdekes vizes kísérleteket mutatott a gyerekeknek.

- **Április 22. Föld Napja az óvodában**

Az iskolai tavaszi szünet miatt ez a projekt nem tudott megvalósulni.

- **Május 10. Madarak és Fák Napja**

Május 6-án „Egy csemete-egy palánta” program keretében, virágültetés a balkonládákba, a zöldséges ágyások kialakítása, ültetése a gyerekekkel közösen.

Május 9-ére családi gyalogtúrát, közös játékot terveztünk a szülőkkel a közeli erdőben, a kilátónál, sajnos az esős időjárás miatt a túrát nem tudtuk megtartani.

A gyerekek megismerkedtek a 2025-ös év madarával.

Május 14-én a Madarász ovis gyerekek ellátogattak Budajenőre a Magtár melletti tóhoz, ahol Zsuzsa néni megismertette a gyerekekkel, játékosan, a 2025-ös év fáját, hullóját, rovarát és madarát.

- **Június 3-7. Környezetvédelmi Világnap, zöld hét**

Szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, környezetvédelem, környezettudatosság kiemelése csoportos tevékenységek alkalmával, játékos formában.

A nyári időszakban az óvodaudvaron végezhető megfigyelésekre, kertgondozásra, balkonládák magaságyások gondozására, a gyerekekkel közösen végezve, sok lehetőség adódik, ezt kihasználva a gyerekeket bevonjuk a munka jellegű tevékenységekbe.

2. Hagyományos ünnepeink

- **November 10. Márton nap**

Néphagyományok ápolása, időjárásjóslások, Márton lovag legendája, Márton napi lámpás készítése a csoportban. Családi rendezvény és előadás 2024.11.08-án került megtartásra az udvaron. A szervezést a SZMK szülők segítették és a Tulipán csoportos gyerekek készültek műsorral erre a napra.

- **Vitamin Hét, november 13-17.**

Egészséges életmódra nevelés, kiemelt terület feldolgozása megvalósítása megtörtént csoportszinten. Pl. fogápolás, egészséges táplálkozás, mozgás, egészséges ételek, vitaminok stb. Megvalósítása csoport szinten.

- **December:** Mikulás ünnepség, adventi készülődés, Luca napja, Karácsonyi Ünnepek
Az adventi ünnepkörhöz kapcsolódó hagyományok, népszokások ápolása, dekorációk ajándékok készítése, megvalósítása csoport szinten. A karácsonyi műsorral a Margaréta és a Tengelice csoportos gyerekek készültek. Betlehemi műsorukat nem csak az óvodában a társaikkal karácsonyi ünnepén, hanem az Hold Öregek Otthonában és a Falu karácsonyán is előadták.

- **Január. Újév.**
Újévi népszokások és hagyományok ápolása, megvalósítása csoportszinten.

- **Február. 14. Farsang,** tavasz köszöntése.
Farsangi népszokások, hagyományok ápolása, téltemetés, tavaszköszöntés. Megvalósítása csoportszinten és óvodai szinten. Hangos zenebonával, énekkel elbúcsúztattuk a telet. Jelmezből az óvodában.

- **Március 15.** Nemzeti ünnep.
Megvalósítása csoportszinten történt március 14-én.

- **Április 14-18.** Húsvéti ünnepre készülődés az óvodában.
Az ünnepre a készülődés csoport szinten történt, ahol a gyerekek megismerkedhettek a húsvéti hagyományokkal, a tojás festési technikákkal és a locsolkodási szokásokkal régen és most.
Az óvodai húsvéti ünnepet április 16-án tartotta, a minden csoport.

3. A nevelési év során tervezett további programok és feladatok

3.1. Madarász Ovi program

Felelőse: L.T

A tervezett programok a szülők anyagi támogatásával valósultak meg. A foglalkozásokat Kocsis Zsuzsa tartotta.

Október 09.

November 13.

Március 12.

Április 16.

Május 14. Gyalogos túra a Budajenői, Magtár melletti tóhoz

3.2. Madárfióka programok

Felelőse: O.T.

A Budakeszi Vadaspark zoopedagógusa: Farkas Ádám, tartott játékos előadásokat a gyerekeknek.

Október 08.

November 12.

Március 13.

Április 14.

Május 15.

A gyerekek mind a két foglalkozás alkalmával nagyon sok ismerettel, tudással lettek gazdagabbak. A gyerekek nagyon élvezik a foglalkozásokat, mert mind a két esetben játékosan történik az ismeret átadás.

3.3. Erdei óvoda program

Felelőse: V.H.I., T.A.-né (Szamóca, Maci csoport)

Időpontja 2024.06. 23-24-25. 3x1 napos Zöldmanó Erdei kiránduláson vettek részt a gyerekek. A kirándulások tematikája az erdő-erdei állatok volt.

Első nap Szendehelyre, (Katalin pusztára) kirándultunk a gyerekekkel, ahol az izgalmas Gyadai tanösvényt jártuk be. A kiránduláson 29 kisgyermek vett részt.

Második nap Pákozdra a Vadasparkba látogattunk el a gyerekekkel, ahol leginkább az erdei nagy vadakat láthattuk. Ezen a kiránduláson is 29 kisgyermek vett részt.

Harmadik nap a Telki erdőben túráztunk. Túránk alkalmával az Anna-lakhoz látogattunk el, ahol környezeti játékokat játszottunk a gyerekekkel. Ezen a kiránduláson 28 kisgyermek vett részt.

Mindhárom kirándulás nagyon jól sikerült, a nagy meleg ellenére is a gyerekek ügyesen, kitartóan vettek részt a túrákon.

3.4. Tehetséggondozás

Ebben a nevelési évben folytattuk az előzőévben indított „Csodabogár” tehetségműhelyünket, aminek a környezeti nevelés volt az alapja. Arra törekedtünk a foglalkozások alkalmával, hogy a gyerekek a saját maguk tapasztalják meg az őket körülvevő, természetet, környezetet, a megismerés folyamatát kísérletekkel színesítettük.

3.5. Szelektív hulladékgyűjtés

A szelektív hulladékgyűjtés a csoportszobákban és a kihelyezett tárolóban folyamatosan történik.

A település házaitól történő szállítás időpontját figyelemmel kísérve, gondoskodtunk az éppen megfelelő hulladék kihelyezéséről.

3.6. Az óvoda udvara és környezete

A zöldséges ágyások beültetésre kerültek. Az óvoda udvarának gondozása folyamatos, a locsolás megoldódott vezetékes vízről. Az esővizes hordók is használatban vannak, az idei időjárás nem igazán kedvezett az esővízgyűjtésnek, az összegyűjtött esővizünk gyorsan elfogyott a locsolások alkalmával ezért elég hamar a vezetékes vizet kellett igénybe vennünk. Az óvoda udvar a nyári nagy meleg miatt nagyon poros, a folyamatos locsolással tudunk javítani rajta.

A komposztáló használata folyamatos, egy kis felújításra lenne szüksége. Az óvoda szépítés alkalmával a komposzt és környéke szépen rendbe lett rakva. A száraz ágakat külön gyűjtjük, ezek elhelyezése is rendeződött.

A sziklakertet az óvoda szépítő nap alkalmával a benne elszaporodó sásliliomoktól megszabadítottuk, az újra telepítése sziklakerti növényekkel még folyamatban van. Az óvodaszépítő napon a méhecske és lepkebarát kertet rendbe raktuk, új növények ültetésével gazdagítottuk, azóta gondozása, locsolása folyamatos.

A játékeszközök tárolása, elhelyezése az udvaron található műanyagládákban történik, ezeknek a ládáknak a lezárása nem megfelelő, erre kellene a következő nevelési évben valami megoldást kitalálni. Az óvoda épületén belüli zöldsarkokat, akváriumokat folyamatosan gondoztuk, a szobanövényeket szükség szerint átültettük, szaporítottuk.

3.7. Szakmai kapcsolatok

A fenntartó **Telki Önkormányzattal**, a támogató **Óvoda - Iskola Telkiben Alapítvánnyal**, a helyi **Kodolányi János Kulturális és Környezetvédelmi Egyesülettel** partneri kapcsolatot tartunk fent.

Folyamatos kapcsolatot tartunk a Magyar Madártani Egyesülettel, óvodánk intézményi-szervezeti szinten tagja az Egyesületnek. Továbbra is népszerűsítjük az egyesület tevékenységét és keressük az együttműködés további lehetőségeit.

A jövőben is szeretnénk kibővíteni szakmai kapcsolatainkat más óvodákkal és szakmai szervezetekkel, egyesületekkel. Keressük az együttműködés lehetőségeit és a jó gyakorlatok megismerésének lehetőségét.

A szülők segítségével megrendezett „óvodaszépítő napon” nagyon sokat segítettek a szülők az udvar karbantartásában, kerti eszközök rendezésében, virágültetésben stb.

4. Szakmai továbbképzések módszertani fejlesztések lehetőségei, önképzés támogatása

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a Zöld Óvoda kritériumrendszernek való megfelelést, lehetőség esetén tovább fejlesztjük.

5. A környezeti neveléshez kapcsolódó tárgyi feltételek és eszközök

Szülői támogatásból a madarászovi és madárfióka programban vettek részt a gyerekek. A pedagógusok a már meglévő eszközökön kívül, saját kezűleg készített eszközöket használtak fel.

6. Pályázatfigyelés

Indultunk az EON Föld bajnokai pályázaton, ahová sajnos idén nem jutott tovább az óvodánk. A következő évben is figyelemmel fogjuk kísérni a pályázatokat, hogy indulni tudjunk rajta.

Készítette: Tóth Attiláné

Kelt: 2025.06.18.

Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül igyekszünk befogadni ötleteiket, javaslatukat.

A külső kapcsolatokkal összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
5.3.	A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott – Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	4.2. Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel A szülői értekezleteket, fogadó órákat, nyílt napokat pontosan és tervezetten lebonyolítja. A szülőket/ törvényes képviselőket igény szerint, de legalább félévente egyszer szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja az óvodai feladatokról és az érintett gyermek személyiség-fejlődéséről, a szülőkkel együttműködik. 6.2. A szervezet képviselete Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírnevét.	5.1. Kiegyensúlyozott, jó kapcsolat a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel, a szülői közösséggel, megfelelő tájékoztatás a szülők/törvényes képviselők, családok részére.

Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái: a szülői értekezlet, hirdetőtábla a bejáratoknál, faliújság a csoportoknál, csoportok zárt email, messenger csoportjai, szülői szervezet levelező csoport, honlap, óvodai facebook oldal.

Szöveges értékelés:

Erősségek: Nyílt napjainkon óriási érdeklődéssel jelentek meg a szülők. Kicsit változtattunk a nyílt nap tematikáján, igyekeztek a csoportos pedagógusok bevonni a szülőket is a tevékenységekbe.

Fejleszthetőségek: Igyekszünk figyelembe venni a szülői visszajelzéseket a kommunikáció áramlásával kapcsolatban. Személyes véleményem, tapasztalatom, hogy bármennyire törekszünk az elektronikus kapcsolattartásra is, sokszor leghatékonyabb a szóbeli jelzés, vagy a hirdetőtáblákon megjelenő felirat.

Fejlesztési javaslatok: Az óvodai facebook oldal évközben jött létre. A következő nevelési évben nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni az oldal használatára,

A pedagógiai működés feltételei

Intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeinket hogyan használjuk ki. A nevelési, tanítási-tanulási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. Az intézményi szervezetfejlesztés elsődleges célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

A pedagógiai működés feltételeivel összefüggő eredményekhez kapcsolódó tevékenységek összegző értékelése

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
6.1.	Az intézmény nevelési /tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítás – Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.		3.4. Az intézmény-fejlesztésre vonatkozó közép- és hosszú távú stratégiai tervek megléte, a fejlesztési célok ütemezett megvalósítása. 1.6. Befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések. 3.5. Az intézmény jövőjére hatást gyakorló külső környezeti, társadalmi, gazdasági tényezők nyomon követése, reagálóképesség a változásokra

Tárgyi eszközök

A nevelő-fejlesztő tevékenységet támogató beruházásokra és tárgyi eszközök beszerzésére az alábbiak szerint került sor a 2024-2025. nevelési évben:

Ssz.	Beruházások, tárgyi eszközök	Ki finanszírozta (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
1.	Konyhai bútorok cseréje rozsdamentesre	X			Harangvirág
2.	Linóleum cseréje	X			Tengelice
3.	Klíma egység beszerelése 3 csoportban	X			Harangvirág, Tengelice
4.	Bejárati kapu lefestése	X			Tengelice
5.	Falfelület festése	X			Tengelice
6.	2 csoportban asztalok cseréje	X			Harangvirág
7.	Felnőtt székek 30 db	X			Harangvirág
8.	Udvari kisház			X - alapítvány	Harangvirág
9.	Óriási ugráló labdák			X - alapítvány	Harangvirág, Tengelice
10.	Mosdók festése	X			Harangvirág, Tengelice
11.	Karácsonyfa	X			Harangvirág
12.	Esés felfogó terület mászóka alá		X		Harangvirág
13.	Mosogatógép csere mindkét épületben	X			Harangvirág, Tengelice
14.	Szőnyegcsere 5 csoportban	X - 5 csoportban	X – 1 csoportban		Harangvirág, Tengelice
15.	Konyhai edények rozsdamentesre cserélése	X			Harangvirág, Tengelice
16.	Konyhai fogyó eszközök beszerzése: kancsó, tálca, szeletelőgép	X			Harangvirág, Tengelice
17.	HACCP előírás szerinti szemetesek, eszközök	X			Harangvirág, Tengelice
18.	Udvari szemetesek	X			Harangvirág,

Ssz.	Beruházások, tárgyi eszközök	Ki finanszírozta (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
					Tengelice
19.	Ábrázoláshoz eszközök	X			Harangvirág, Tengelice
20.	Szakmai eszközök, karácsonyi játékok, tehetséggondozás	X			Harangvirág, Tengelice
21.	Mikulás ajándék	X	X		Harangvirág, Tengelice
22.	Logopédiai tükör	X			Harangvirág
23.	Homokozó ponyvák telepítése	X			Harangvirág, Tengelice
24.	Csoportszobai tárolódobozok	X			Harangvirág, Tengelice

Szöveges értékelés:

Erősségek: Az intézmény Fenntartója költségvetés – kifejezetten tárgyi eszközök beruházása - tekintetében erőteljesen támogatja az intézményt. A nevelési év során több, kifejezetten magas beruházási értékkel bíró fejlesztés valósult meg óvodánkban önkormányzati finanszírozásból. Kifejezetten örömteli tapasztalat, hogy a település vezetése szívügyének tekinti az óvodát.

Karbantartási feladatokat külsős vállalkozás látja el, mely hatékonyan segíti munkánkat. Szintén külsős cég biztosítja óvodánk tisztaságát. A nevelési év első felében több problémánk adódott a Harangvirág utcai épület tisztaságával kapcsolatban, mely az év végére megoldódni látszik.

A kertészeti feladatokat szintén külsős cég látja el.

Fejleszthetőségek: A karbantartó céggel kifejezetten jó és rendszeres a feladatellátási kapcsolattartásunk. Szeretném kialakítani a jövőben azt a működési dimenziót, mely szerint az intézmény mindenkor vezetője, a műszaki osztály és a többi külsős cég között is ilyen hatékonysággal működjön a kommunikáció.

Fejlesztési javaslatok: Az épületek műszaki állapota folyamatos állagmegőrzést igényel, mely az utóbbi években mérsékelten vagy kevésbé valósult meg. Ebből adódóan szükséges az óvoda üzemeltetési oldaláról egy tervet elkészíteni, melyben feltárásra, beárazásra és konkrét ütemezésre kerül a karbantartási – állagmegóvási szükséglet.

Ez egy akár többlépcsős bejárás keretében történhet, megfelelő szakemberek bevonásával. Az óvodaigazgató nem műszaki szakember, ezért ezt a feladatot mindenképp üzemeltetői – fenntartói oldalról kell megvizsgálni. Praktikus lehet évszakonként rendszeresíteni az intézmény bejárását, a hibák feljegyzését.

Pillanatnyilag ezek a hibák, melyek számomra kiderültek.:

Harangvirág épület:

- Elektromos hálózat
- festés beltérben – ázások kijavítása
- állagmegóvó festés épületen kívül
- korhadó fa gerendák, ablakkeretek cseréje

- ereszcsonna kiépítése
- esővíz tárolására alkalmas ciszterna szigetelése – öntözőrendszer kiépítése – szivattyú, kerti csap
- udvar felújítása

Tengelice épület:

- stabil elektromos hálózat kiépítése
- épület beázás okának feltárása, megszüntetése – tető, csoportszoba...
- csoportszobák linóleum csere
- tornaterem kialakítása – 2 helyiség egybenyitásával,
- az épület faporításának kezelése.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
6.4.	Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás szükséglet biztosítása – Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humán erőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.	6.1. Motiváció, elkötelezettség Szakmai tudását folyamatosan megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal. 6.3. Etikus magatartás A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	2.2. Szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése (Jó gyakorlat...).
		A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.		2.1. Humán-erőforrás-gazdálkodás.

Humánerőforrás alakulása a 2024-2025. nevelési év során

Ssz.	Dolgozók létszáma, személyi változások	Székhely		Telephely		Összesen 2024.09.01	Összesen 2025.08.31.
		2024.09.01	2025.08.31.	2024.09.01	2025.08.31.		
1.	Óvodapedagógusok száma (beleértve ig. és igh.)	9 fő, melyből 1 fő teljes állású nyugdíjas; 1 fő félállású nyugdíj	10 fő, melyből 1 fő teljes állású nyugdíjas; 1 fő félállású nyugdíj	3 fő, melyből 1 fő nyugdíjas 1 fő óvodapedagóg us hiányzott – helyettesítését a pedagógiai asszisztens látta el	4 fő	12 fő, melyből 2 fő teljes állású nyugdíjas; 1 fő félállású nyugdíj	14 fő, melyből 1 fő teljes állású nyugdíjas; 1 fő félállású nyugdíj
2.	Óvodapedagógus munkakörben dolgozók személyi változásai	2024.09.01. és 2025.08.31. között 5 új, aktív állományú – nem nyugdíjas, óvodapedagógus kolléga lépett be az intézménybe. 2 fő 2024.09.01-i; 1 fő 2024.10.15-i; 1 fő 2025.01.01-i; 1 fő 2025.08.01-i kezdődátummal. 1 fő nyugdíjas óvodapedagógus kolléga 2024.12.31. távozott 2025. augusztus 31-ig lejár a nyugdíjas kollégák (1 fő teljes állás; 1 fő félállás) szerződése, 2025.09.01-el belép 1 fő óvodapedagógus. A 2025.01.01-én belépő óvodapedagógus kolléga 2025. augusztus 31-ig távozik. A dolgozók fluktuációja miatt intézményi átszervezés szükséges.					
3.	Óvodapedagógus munkakörben tartósan távollévők száma	2 fő					
4.	Óvodapszichológus	1 fő félállás					
5.	Gyógypedagógus / Fejlesztőpedagógus	1 fő teljes állás gyógypedagógus; 1 fő félállás fejlesztőpedagógus					
6.	Óvodapedagógusi munkarendben pedagógiai asszisztens	2 fő	1 fő			2 fő	1 fő

7.	Dolgozók létszáma, személyi változások	Székhely		Telephely		Összesen 2024.09.01	Összesen 2025.08.31.
		2024.09.01	2025.08.31.	2024.09.01	2025.08.31.		
8.	Az óvodapedagógusi munkarendben dolgozó pedagógiai asszisztensek személyi változásai	2024. november 4-vel belépett 1 fő félállású óvodapedagógusi munkarendben dolgozó pedagógiai asszisztens, akinek 2025. július 31-ig lejárt szerződését, sajnos, nem állt módomban meghosszabbítani, mivel nem volt tudomásom arról, hogy 1 fő óvodapedagógus kolléga távozik. Augusztus 1. és 31-e között 1 fő pedagógiai asszisztens dajka munkakörben kerül foglalkoztatásra, ezért nem szerepel az év végi létszámban.					
9.	Óvodatitkár	1 fő teljes állás					
10.	Pedagógiai asszisztens	1 fő		1 fő		2 fő	2 fő
11.	Dajka	5 fő	5 fő	2 fő	2 fő	7 fő	7 fő
12.	Dajka munkakörben dolgozók személyi változásai	1 fő gazdasági okokból felmondott nov. 2-án, 1 fő dajka pár napig dolgozott; 1 fő dajka megbízási szerződéssel 2024.12.31-ig; 2025.01.01. kezdéssel találtunk új, stabil kollégát. 1 fő nyugdíjba vonult, 2025. 09.18-ig felmentési idejét tölti. 2025.09.01-én kezd az új kolléga.					
13.	Konyhai dolgozó / kisegítő	1 fő	2 fő	1 fő	1 fő	2 fő	3 fő
14.	Konyhai dolgozók személyi változásai	Szeptember 1-én a székhelyen 1 fő konyhai dolgozó hiányzott. Rövid időre találtunk személyzetet, de keresnünk kellett tovább. Novemberre stabilizálódott a konyhai álláshelyen dolgozók száma.					
15.	30Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus	Félállású óvodapedagógus hiány november 4-ig	nincs betöltetlen álláshely	1 fő óvodapedagógus hiány október 14-ig.	nincs betöltetlen álláshely		
16.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő	1 fő dajka		nincs betöltetlen álláshely	nincs betöltetlen álláshely		
Összes dolgozó száma:						29	31

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás			Kapcsolódó egységes TÉR értékelési szempontok	
Száma	Tevékenységek	Elvárások	Pedagógus	Igazgató
6.7.	Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás – Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, a felelősség és hatáskörmegosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	2.2. Többfeladatokat, különböző megbízások vállalása Eseti vagy állandó intézményi munkacsoport tagja (pl.: Zöld Óvodai koordinátor, stb.) pályázatfigyelő, pályázatíró feladatokat vállal, mentorál. 2.3. Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények Az óvodában intézményi szintű rendezvényeket szervez és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz gyermekközösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés /értékelés stb.). Részt vállal az intézmény éves munkaterve szerinti programokban, pl.: hagyományőrző nap, kulturális rendezvény, szülői nap stb. 2.4. Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum-és színház-látogatás, települési programokba való bekapcsolódás stb.) Óvodán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a szülőket az óvodán kívüli programokról. Feladatot vállal az intézményvezetővel egyeztetve a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.	4.1. Egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés. 4.5. Pedagógusok megfelelő munkabeosztása, egyenletes terhelés biztosítása.

Az óvodára vonatkozó nevelési irányelvben meghatározottak

A területhez kapcsolódóan a szakmai elvárásrendszer nem tartalmaz évente értékelendő szempontokat és elvárásokat, azonban a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása okán a Pedagógiai Program módosítása előre be nem tervezett feladat elé állította a nevelő közösségünket.

Szakmai elvárás – Önértékelési kézikönyv nyolcadik, javított kiadás		
Száma	Tevékenységek	Elvárások
7.1.	A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.

A Pedagógiai Programban szükséges változtatásokat a nevelőtestület közösen határozta meg. A módosítás folyamata:

- **a szükséges változtatások beazonosítása**
- **a lehetséges módok összegyűjtése**
- **a módok megvizsgálása**
- **a legoptimálisabb kiválasztása**
- **a tervzet elkészítése**
- **a változtatások elfogadása.**

Széleskörűen igyekeztünk megtervezni, megváltoztatni a pedagógiai program részeit. Az új napirend bevéála a következő nevelési év során derül ki.

Így a nevelési év végén szükség esetén korrekciót végzünk.